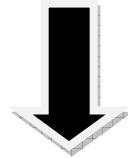


4.2.8 Das Mobilitätskonzept der Grundschule Haste

Curriculum Mobilität

Gesamtkonzept für einen fächerübergreifenden Lernbereich

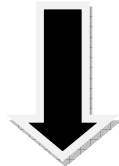


Inhalt

- > Beschreibung bildungspolitischer Konsequenzen, die sich aus den globalen Dimensionen von Mobilität ergeben
- > Gesellschaftliche Verpflichtung, Grundlagen für eine zukunftsorientierte Existenz der Menschheit zu schaffen bzw. zu bewahren



10 Bausteine zur Reflexion



Ziel

Entwicklung der Fähigkeit zu

verantwortungsbewusstem Mobilitätsverhalten

Praktische Umsetzung

1.	<p>Regeln und geregelt werden Regeln in der Familie und in der Schule / Regeln im Verkehr / Rechenregeln, Spiel und Verhaltensregeln im Sport / Projekt "Gemeinsam geht's leichter" / Programm "Klasse 2000"</p>
2.	<p>Einsteigen- umsteigen - aussteigen Fußgänger und Radfahrer im Straßenverkehr / Busschule / Bewegungsförderung als Unfallprävention</p>
3.	<p>Miteinander - gegeneinander Vereinbarungen und Verhalten im Straßenverkehr / Vertrauensübungen, Kooperationsspiele, Entspannungsübungen / Projekt "Gemeinsam geht' s leichter" / Programm "Klasse 2000"</p>
4.	<p>Verdammt in Rausch und Drogen Gesundheitsförderungskonzept "Klasse 2000" / Projekt "Gesundes Schulfrühstück" / Theaterpädagogisches Projekt "Mein Körper gehört mir"</p>
5.	<p>Lebensräume- Lebensträume Vertraute und fremde Kulturen / Entstehung und Entwicklung der Stadt Osnabrück / Unser Bundesland Niedersachsen / Mein Traumhaus / Meine Traumschule</p>
6.	<p>Tourismus - unterwegs und zuhause Unser Land in Europa / Tourismus im Wohnort und Umgebung / Natur- und Lebensräume Niedersachsens</p>
7.	<p>Lokal - global - egal Du bist ein Gast der Natur / Rettet die Wale / Erdbeeren im Januar?</p>
8.	<p>Führerschein im Kopf Der sichere Schulweg / Busschule / Radfahrausbildung</p>
9.	<p>Im Takt der Zeit Jahreszeiten / Zeiteinteilung / Lebenszyklen</p>
10.	<p>Verbrauchen - verbraucht werden Trinkwasserschutz / Projekt "Gesundes Frühstück" / Programm "Klasse 2000" / Achtung vor Lebensmitteln / Abfall und Abfallverwertung / Erneuerbare und nicht erneuerbare Energien</p>

Mobilitätskonzept

Das Curriculum Mobilität beinhaltet ein innovatives Gesamtkonzept für einen fächerübergreifenden Lernbereich mit dem Ziel der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung.

Es beschreibt die bildungspolitischen Konsequenzen, die sich aus den globalen Dimensionen von Mobilität ergeben. Dabei geht es um die gesellschaftliche Verpflichtung der Schaffung oder Bewahrung von sozialen, ökonomischen und ökologischen Grundlagen für eine zukunftsorientierte Existenz der Menschheit. Die Schüler und Schülerinnen sollen die Fähigkeit zu reflektiertem und verantwortungsbewussten Mobilitätsverhalten entwickeln.

Jede Schule entscheidet individuell mit, welche Themen der Mobilität an ihrer Schule umgesetzt werden. Das Curriculum beinhaltet zehn Bausteine, deren Intention im Folgenden kurz skizziert und deren unterrichtliche Umsetzung schwerpunktmäßig in den Fächern Deutsch, Sachunterricht, Sport und Kunst (vgl. Jahresarbeitspläne) an der Grundschule Haste vorgestellt werden sollen. Die Aufstellung zeigt beispielhaft den momentanen Stand und bedarf einer fortlaufenden Evaluation, um den sich ändernden schulischen Bedürfnissen entsprechen zu können.

Praktische Umsetzung der Bausteine an der Grundschule Haste

Baustein 1: "Regeln und geregelt werden"

Intention: Die Schüler lernen, dass Regeln für das Zusammenleben erforderlich sind, da sie den Umgang miteinander erleichtern.
(z. B. Klassen- bzw. Schulordnung oder Straßenverkehrsregeln)

Umsetzung: **Deutsch**

- Regeln in der Familie *Klasse 1*
- Wegbeschreibungen *Klasse 1,2,3*
- Wie wir leben (Lesebuchtexte) *Klasse 2*
- Ich bin ich (Lesebuchtexte) *Klasse 3*
- Ich und die anderen (Lesebuchtexte) *Klasse 4*

Sachunterricht

- Regeln bestimmen unser Leben *Klasse 1,2,3*
- Schulwegsicherheit mit Besuch der Polizei *Klasse 1*
- In der Familie - Rechte und Pflichten *Klasse 2*

Mathematik

- Rechenregeln, z.B. "Punkt vor Strich" *Klasse 3,4*

Kunst

- Regeln beim Umgang mit Wasserfarben *Klasse 1,2*

Sport

- Regeln zum Verhalten in der Turnhalle *Klasse 1-4*
- Spielregeln *Klasse 1-4*

Fächer- und jahrgangsbezogene Projekte

- Projekt: Gemeinsam geht's leichter *Klasse 1-4*
- Programm: "Klasse 2000" *Klasse 1-4*

Baustein 2: "Einsteigen - umsteigen - aussteigen"

Intention: Die Schüler sind bereits mit den Mobilitätsmöglichkeiten vertraut, die sie auf dem Weg zum Kindergarten und zur Schule kennen gelernt haben. Sie können Verkehrsmittel unter Aspekten der Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit unterscheiden und danach handeln.

Umsetzung: **Deutsch**

- Schulweg als Erlebnisraum - schreiben eigener Geschichten *Klasse 1*
- Ich - du - wir
(Lesebuchtext: Der kürzeste Weg) *Klasse 2*

Sachunterricht

- Wie komme ich zur Schule?
Schulwegsicherheit *Klasse 1*
- Der Fußgänger im Straßenverkehr *Klasse 2*
- Busschule - Kooperation mit den Stadtwerken
Warten auf den Bus, richtiges Ein-/Aussteigen,
Verhalten im Bus *Klasse 3*
- Kinder als Mitfahrer im PKW Klasse *Klasse 1,2*
- Der Radfahrer im Straßenverkehr
(Kooperation mit Polizei) *Klasse 4*

Kunst

- Malen: Auf meinem Schulweg *Klasse 1*

Sport

- Sensomotorische Grundausbildung:
gehen, laufen, rollen *Klasse 1,2*
- Bewegungsförderung als Unfallprävention *Klasse 1-4*

Baustein 3: "Miteinander - gegeneinander"

Intention: Die Schüler erkennen soziales Verhalten als Grundlage menschlichen Zusammenseins, das geprägt ist von Regeln und Normen. Ursache für ein Gegeneinander ist ein egoistisches Denken und Handeln Einzelner oder Gruppen, die diese Regeln nicht akzeptieren. Dies kann zu Aggressionen führen.

Darum ist es wichtig Einstellungen und Verhaltensweisen zu entwickeln, um solche Konflikte auszuhalten oder konstruktiv zu lösen.

Schlüsselqualifikationen sind Kommunikationskompetenz und Sozialkompetenz.

Umsetzung: **Deutsch**

- Ich - du - wir
(Lesebuchtext: Der kürzeste Weg) *Klasse 2*
- Streiten und versöhnen
(Lesetexte, Lektüren, Rollenspiele) *Klasse 3,4*

Sachunterricht

- Vereinbarung und Verhalten im Straßenverkehr
Verkehrszeichen und -regeln für Fußgänger,
Radfahrer, Starke und schwache
Verkehrsteilnehmer *Klasse 2,3*

Mathematik

- Beziehungen: "größer als" und "kleiner als" *Klasse 3,4*

Sport

- Vertrauensübungen *Klasse 2,3,4*
- Kooperationsspiele *Klasse 2,3,4*
- Entspannungsübungen *Klasse 1-4*

Fächer- und jahrgangsbezogene Projekte

- Projekt: Gemeinsam geht's leichter *Klasse 1-4*
- Programm "Klasse2000" *Klasse 1-4*

Baustein 4: "Verdammt in Rausch und Drogen"

Intention: Dieser Baustein will fächerübergreifend dem Missbrauch von Suchtmitteln vorbeugen. Phänomene des Suchtverhaltens werden in Verbindung mit dem Bereich Mobilität gesehen.

Umsetzung: **Deutsch**

- Wie wir Leben
(Lesebuchtext: Mit Gefühlen umgehen) *Klasse 2*
- Bücher, Medien (Lesebuchtexte) *Klasse 4*

Sachunterricht

- Gesunde Ernährung *Klasse 2*
- Unsere Sinne *Klasse 2*

Kunst

- Werbeplakate gestalten
Wertebotschaften durchschauen *Klasse 4*

Sport

- Bewegungsübungen zum Wohlfühlen *Klasse 1-4*

Fächer- und jahrgangsbezogene Projekte

- Theaterpädagogisches Projekt:
"Mein Körper gehört mir" *Klasse 4*
- Gesundheitsförderungskonzept
"Klasse 2000" *Klasse 1-4*
- Projekt: Gesundes Schulfrühstück *Klasse 1-4*

Baustein 5: "Lebensräume - Lebensträume"

Intention: Das Mobilitätsverhalten der Menschen und die Gestaltung und Nutzung ihrer Lebensräume (vom konkreten Wohnumfeld bis hin zu fernsten Räumen) sind untrennbar miteinander verbunden. Lebensträume implizieren individuelle Erfahrungen in Lebensräumen bis hin zu visionären Lebenswünschen.

Umsetzung: **Deutsch**

- Zeiten und Räume (Lesebuchtexte/Gedichte) *Klasse 2*
- In unserem Land (Lesebuchtexte/Gedichte) *Klasse 2*
- Die Welt um uns herum (Lesebuchtexte/Gedichte) *Klasse 2*
- Unser Land in Europa (Lesebuchtexte/Gedichte) *Klasse 2*

Sachunterricht

- Der sichere Schulweg - Orientierung im Raum *Klasse 1*
- Hier wohnen Yasemin und Önder *Klasse 1*
- Vertraute und fremde Kulturen *Klasse 3*
- Pläne lesen und verstehen *Klasse 3*
- Entstehung und Entwicklung der Stadt Osnabrück *Klasse 4*
- Werkstatt: Kartenarbeit *Klasse 4*
- Unser Bundesland Niedersachsen *Klasse 4*
- Unsere Bundesländer *Klasse 4*

Mathematik

- Umfang und Flächeninhalt: Mein Zimmer *Klasse 4*
- Entfernungen *Klasse 4*

Kunst / Werken

- Malen mit Wasserfarben: Traumlandschaft *Klasse 2*
- Werken: Ein Zimmer im Schuhkarton *Klasse 3*
- Collage:
Mein Traumhaus / meine Traumschule *Klasse 4*

Sport

- Körper und Bewegungserfahrungen *Klasse 1-4*
- Motorische Übungen *Klasse 1-4*

Baustein 6: "Tourismus- unterwegs und zuhause"

Intention: Die Schüler sollen die Notwendigkeit der Kompromissfindung erkennen zwischen der Lust am Reisen (überzogene individuelle Mobilitätsansprüche) und der bewussten Übernahme von Verantwortung gegenüber nachfolgenden Generationen (nachhaltiges Mobilitätsverhalten im Sinne der Agenda 21)

Umsetzung: **Deutsch**

- www.freizeit.de (Lesebuchtexte) *Klasse 2*
- Unser Land Europa (Lesebuchtexte) *Klasse 4*
- Freunde gewinnen (Lesebuchtexte) *Klasse 3*

Sachunterricht

- Entstehung und Entwicklung der Stadt Osnabrück
Stadtführungen zu Dom, Rathaus
und Bucksturm *Klasse 4*
- Unser Bundesland Niedersachsen (Tourismus in
Wohnortnähe, Natur und Lebensräume
Niedersachsens) *Klasse 4*

Kunst

- Werbeprospekte für eine Region
Niedersachsens gestalten *Klasse 4*

Sport

- Freizeitsportarten kennen lernen
(z.B. Tennis AG) *Klasse 3,4*

Baustein 7: "Lokal- Global- egal?"

Intention: Die Schüler erkennen, dass unsere Lebensverhältnisse in enger Wechselbeziehung zu Entwicklungen in anderen Teilen der Welt stehen. Es geht um die Förderung globalen Lernens im Sinne einer nachhaltigen Bildung (Agenda 21). Mobilität entwickelt sich zu einem gesellschaftlichen Schlüsselproblem mit unabsehbaren Auswirkungen. Dennoch herrscht - besonders in den Industrienationen - eine gewisse Gleichgültigkeit und Verantwortungslosigkeit (egal?) gegenüber den Folgen von Mobilität.

Umsetzung: **Deutsch**

- Natur entdecken (Lesebuchtexte) *Klasse 3*
- Wasser
(Lesebuchtexte: Du bist ein Gast der Natur) *Klasse 3*
- Tiere (Lesebuchtexte: Rettet die Wale) *Klasse 4*

Sachunterricht

- Busschule - Mobilität im Nahraum
(Karten, Fahrpläne, Fahrpreise) *Klasse 3*
- Vertraute und fremde Kulturen
(Länderkisten) *Klasse 3*
- Die Erde und ihre Kontinente
(Wo kommt die Schokolade her?
Erdbeeren im Januar?) *Klasse 4*

Mathematik

- Entfernungen auf der Erde schätzen *Klasse 4*
- Proportionale Berechnung von Preisen
(z.B. Benzinpreise) *Klasse 4*

Baustein 8: "Führerschein im Kopf"

Intention: Kinder nehmen am Verkehr teil und müssen auf die vielfältigen Anforderungen des Verkehrs reagieren und sich entsprechend verhalten. Sie sollen sicheres, vorausschauendes Verhalten im Verkehr zeigen, eine nachhaltigkeitsorientierte Mobilitätswahl treffen können und Alternativen zur automobilen Praxis kennen lernen.

Umsetzung: **Deutsch**

- Fliegen
(Lesebuchtexte: Flugzeug, Flughafen) *Klasse 3*
- Fahrrad
(Lesebuchtexte: Aus der Geschichte des Fahrrades, wozu doch so ein Fahrradhelm gut ist) *Klasse 4*

Sachunterricht

- Der sichere Schulweg
(Gefahrenstellen, Verbesserungen?) *Klasse 1*
- Busschule
(Umgang mit ÖPNV erlernen: Fahrpläne, Fahrkartenautomaten, Streckennetze) *Klasse 3*
- Radfahrausbildung
(vom Rad zum Fahrrad) *Klasse 4*

Kunst

- Collage: Mein Solarmobil Visionen zu umweltfreundlichen Fortbewegungsmitteln *Klasse 3*

Sport

- Motorikschulung *Klasse 1-4*
- Geschicklichkeitstraining mit dem Fahrrad *Klasse 4*

Baustein 9: "Im Takt der Zeit"

Intention: Das Verständnis von Zeit ist heute global -"Weltzeit". Natürliche Zyklen wie Tag und Nacht oder Jahreszeiten werden zunehmend vernachlässigt. Daraus ergeben sich Konflikte in ökonomischen, ökologischen und sozialen Bereichen. Die Entwicklung eines Bewusstseins für nachhaltige Zeitkultur ist von hoher Bedeutung die Menschen, um eine bessere Lebensqualität und eine Harmonisierung zwischen dem Zeitmaß der Natur und dem gegenwärtigen Zeitverständnis zu schaffen.

Umsetzung: **Deutsch**

- Frühling, Sommer, Herbst und Winter
(Lesebuchtexte) *Klasse 2*
- Jahreszeiten, Feste und Feiern
(Lesebuchtexte) *Klasse 3,4*

Sachunterricht

- Jahreszeiten (Zeit erleben, Zeit erfahren) *Klasse 1*
- Zeiteinteilung (Monat, Woche, Tag) *Klasse 2*
- Schule früher (Lebenszyklen) *Klasse 3*
- Vom Korn zum Brot
(leben auf dem Lande früher und heute) *Klasse 3*
- Entstehung der Stadt Osnabrück *Klasse 4*
- Entstehung der Jahreszeiten /
Tag und Nacht *Klasse 4*

Mathematik

- Uhrzeit und Zeitspannen *Klasse 2,3,4*

Baustein 10: "Verbrauchen - Verbraucht werden"

Intention: Dieser Baustein beinhaltet eine kritische Bestandsaufnahme der Ressourcennutzung mit dem Ziel des Erkennens der sozialen Verantwortung für künftige Lebenswelten. Die Schüler sollen in der Lage sein, Verbraucherverhalten kritisch zu reflektieren und Handlungsalternativen zu entwickeln.

Umsetzung: **Deutsch**

- Wasser (Lesebuchtexte: Du bist ein Gast der Natur, Schütze das Trinkwasser) *Klasse 3*
- Wie die Kakaobohnen nach Europa kamen - Viel Arbeit, ehe Schokolade daraus wird. *Klasse 4*

Sachunterricht

- Das Gesunde Frühstück (Achtung vor Lebensmitteln) *Klasse 2*
- Müll und Müllverwertung *Klasse 2*
- Der elektrische Stromkreis (erkennbare und nichterkennbare Energien) *Klasse 3*
- Der Wasserkreislauf *Klasse 3*
- Unser Trinkwasser (Schutz der Gewässer) *Klasse 4*
- Lebensraum Teich *Klasse 4*

Kunst

- Spielzeug aus Abfallprodukten herstellen *Klasse 3,4*